

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №35 «Юбилейный»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от
« 1 » сентября 2017г

Утверждена
Заведующим МАДОУ №35
И.В. Сухих
Приказ № 76/1-О
от « 1 » сентября 2017г.



Рабочая программа

подготовительной к школе группы (6-7 лет)

составлена в соответствии с требованиями Федерального
образовательного стандарта дошкольного образования

(ФГОС ДО) на 2017-2018 учебный год.

Воспитатели: Дзюба В.А.,

Васенева И.Ю.

д. Большое Седельниково, 2017г.

Содержание

1. Целевой раздел Рабочей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы
 - 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
 - 1.4. Основания разработки Рабочей программы
 - 1.5. Возрастные особенности детей
 - 1.6. Социальный паспорт группы
 - 1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)
 - 1.8. Оценка результатов освоения рабочей программы
 - 1.9. Срок реализации Рабочей программы
2. Содержательный раздел рабочей программы
 - 2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми
 - 2.2. Организация и формы работы с родителями (законными представителями)
3. Организационный раздел Рабочей программы
 - 3.1. Режим пребывания детей в группе
 - 3.2. Условия реализации Рабочей программы
 - 3.3. Особенности организации РППС
 - 3.4. Планирование НОД
 - 3.5. Методическое обеспечение Рабочей программы

Список используемой литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35 «Юбилейный» (далее ДОУ) реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее Программа) в группах общеразвивающей направленности. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Родители (законные представители) детей получающих дошкольное образование в форме семейного образования имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в созданном консультативном пункте на базе ДОУ.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая Рабочая программа разработана для подготовительной к школе группы детского сада в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребёнком дошкольного детства;
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности – игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие **задачи**:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнёрской) деятельности в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4 ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В Рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельный подход.

1.4. Основания разработки Рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Юбилейный».

1.5. Возрастные особенности детей группы

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания занимает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Социальный портрет группы

Характеристика детей

Группу посещают 17 детей 5 – 7 лет. Из них с первой группой здоровья – 3 ребёнка (18%), со второй группой здоровья - 14 детей (82%).

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 9 семей (53%) – полные семьи, 8 семей (47%) – неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 2 семьи (12%) – многодетные. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава группы: 17 детей – русские (100%). В группе 10 мальчиков (59%) и 7 девочек (41%).

В этом году в нашу группу поступили трое детей, один ребёнок из средней группы нашего детского сада, один из другого детского сада и третий – домашний ребёнок. Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплочённый детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.7.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

•Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

•Ребёнок открыт новому, проявляет стремление к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

•Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

•Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность т.д.).

•Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

•Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

•Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

•Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.8. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

1.9. Срок реализации Рабочей программы

Рабочая программа разработана на 2017– 2018 учебный год (сентябрь 2017 – май 2018 года)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в подготовительной к школе группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Речевое развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, даётся краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Период			Тема	Итоговое мероприятие
1 квартал ОСЕНЬ	Сентябрь		«День знаний»	- Утренник, посвящённый Дню знаний
		-4	«Осень»	- Выставка детского творчества: «Вкусные дары щедрой осени» - Дидактическая игра «Времена года. Осень»
	Октябрь	-2	«Моя деревня, моя страна»	- Выставка детского творчества: «Вот моя деревня, вот мой дом родной» - «Лучше нет родного края» - чтение стихов о Родине
		-4	«День народного единства»	- Утренник «Осенняя ярмарка» - Совместное творчество родителей и детей «Осенняя

				фантазия»
	Но-ябрь	-2	«День народного единства»	- Развлечение «Самый быстрый, самый смелый» - День народного единства
		-4	«Новый год»	- Выставка детского творчества «Моя мама лучше всех» - Праздник «День матери» - Выставка детского творчества «Мой любимый вид спорта»
2 квартал ЗИМА	Де-кабрь	-4	«Новый год»	- Изготовление праздничных открыток - Праздник «Новый год приходит в гости»
	Ян-варь	-4	«Зима»	- Развлечение по ППБ «Юные пожарные»
	Фев-раль	-4	«День защитника Отечества»	- Выставка детского творчества «» - Праздник «Будем в армии служить!» - Изготовление праздничных открыток
3 квартал ВЕСНА	Март		«Международный женский день»	- Изготовление праздничных открыток - Праздник «Чья мама лучше?»
		-4	«Народная культура и традиции»	- Праздник «Масленица» - Путешествие в страну музыки - Музыкальный вечер по творчеству П.И. Чайковского «Детский альбом»
	Ап-рель	-2	«Весна»	- Праздник «День смеха» - Развлечение «» - Семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
	Май			- Тематическое занятие «Спасибо за победу!» - Выпускной бал

Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определённые направления развития и образования детей.

1 Социально-коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

2 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность

(Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.)

- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

3 Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.

4 Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

5 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.).

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.

2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой НОД статического плана. (Аверина, И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие/И.Е.Аверина. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 112 с.: ил. – (Культура здоровья с детства).

3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.

4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.

5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ).

6. Система закаливающих мероприятий:

- ходьба босиком по ребристой доске (групповое помещение) – до и после дневного сна;

- облегчённая одежда детей (групповое помещение) – в течение дня;

- мытьё рук до локтей, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) – в течение дня;

- полоскание горла и полости рта солевым раствором и травами;

- питание фитонцидами в холодное время года (лук, чеснок).

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены:

1. Парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

- . Художественно-эстетическое развитие – И.А.Лыкова. «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2007. – 208 с. 24 л. Вкл., переиздание дораб. доп.

- . Музыкальное развитие - «Ладушки» И., Каплуновой, И. Новоскольцевой Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб., 2015

- . Экологическое развитие - «Юный эколог», С.Н. Николаевой, Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

2. Инновационные технологии (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы:

- . Проектная деятельность.

- . Блоки Дьенеша (Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»).

- . Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста по освоению окружающего мира (Емельянова М.Н., Колтунова И.Р. исследовательская деятельность детей по освоению окружающего мира. Программа развития «Я всё могу!» УРГПУ. – Екатеринбург, 199. – 111 с.

- . Технология музыкального воздействия.

- . Здоровьесберегающие технологии:

- пальчиковая гимнастика (Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/ А.Е. Белая, В.И.Мирясова – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2006. – 46 с.);

- Гимнастика для глаз.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она

предназначена для детей 6 -7 лет (подготовительная к школе группа детского сада) и рассчитана на 40 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как и в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 6-7 лет в подготовительной к школе группе детского сада представлено в виде Приложения к Рабочей программе.

2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьёй используют разные формы:

- . Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- . Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте.
- . Ежедневное общение с родителями по любым интересующим их вопросам.
- . Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих работ детей и родителей.
- . Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

	Тема	Формы работы
IX 2017	«Особенности психического развития ребёнка седьмого года жизни»	Консультация для родителей
	«Проблемы готовности ребёнка к школе»	Родительское собрание
	«Пути профилактики кишечных инфекций»	Информация в уголок здоровья
X 2017	«Правила перевозки детей в личном автомобиле»	Консультация для родителей
	«Зуб за зуб»	Консультация для родителей
	«Осенняя фантазия»	Конкурс поделок из природного

		материала, выполненных совместно детьми и родителями
	«Осенняя ярмарка»	Тематический праздник с участием детей и родителей
	«Осеннее кафе»	Праздник к дню пожилого человека с участием бабушек и дедушек
XI 2017	«Родительская любовь»	Консультация для родителей
	«Фантазёрские врунишки»	Консультация для родителей
	«Защити себя от гриппа и ОРЗ»	Информация в уголок здоровья
	«День матери»	Тематический праздник с участием детей и родителей
XII 2017	«Обыкновенное чудо. Нужно ли поддерживать веру ребёнка в волшебство?»	Консультация для родителей
	«Символ года. Новогодняя игрушка»	Совместное творчество родителей и детей
	«Новый год приходит в гости»	Новогодний утренник с участием детей и родителей
I 2018	«Подготовка детей в семье к школьному обучению»	Родительское собрание
	«Друзья или враги? Нужно ли ограничивать доступ детей к компьютерам и планшетами?»	Консультация для родителей
	«Сказки на ночь. Винкс и Спайдермен против Колобка и Красной Шапочки, или какие сказки читают наши дети?»	Консультация для родителей
II 2018	«Защитники Отечества»	Выставка рисунков Изготовление поздравительных открыток и поделок
	«Воспитание мальчиков»	Консультация для родителей
	«Будем в армии служить»	Тематический праздник
	«Бабушки и дедушки. Какую роль играют наши родители в воспитании наших детей?»	Консультация для родителей
III	«Для милых мам и бабушек»	Изготовление поздравительных открыток и поделок

2018	«Подарки для мамы»	Советы для пап: «Что можно сделать своими руками вдвоём с малышом»
	«Чья мама лучше?»	Праздник мам
	«Всё о пробе Манту»	Консультация для родителей
IV 2018	«Люди и космос»	Конкурс творческих поделок на космическую тематику, выполненных совместно детьми и родителями
	«Моя любимая книга»	Выставка детских книг
	«Правила безопасности для детей-пешеходов и сопровождающих их взрослых-пешеходов»	Консультация для родителей
	«В ритме жизни»	Семинар – практикум по развитию мелкой моторики и речевому развитию
	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Семейный праздник
V 2018	«Спасибо за Победу»	Тематический утренник
	«Моя семья»	Фотовыставка семейных фотографий
	«Скоро в школу»	Родительское собрание
	До свиданья, Детский сад! Здравствуй, Школа!»	Выпускной бал

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Режим пребывания детей в группе

Режим дня – это чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня – одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определённый биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При чётком выполнении режима дня у ребёнка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Екатеринбург – средняя полоса России. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь – май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь – август).

Распорядок дня в холодное время года

Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	7.30 – 8.00
Игры (самостоятельная деятельность детей)	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	9.00 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания) Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая	10.50 – 12.10

деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Сон (перед сном слушание аудиозаписи, чтение художественной литературы)	12.50 – 15.10
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.10 – 15.20
Игры (самостоятельная деятельность детей)	15.20 – 15.40
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.40 – 15.55
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	15.55 – 16.40
Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания) Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом) Уход детей домой	16.40 – 17.30

Распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.

6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.

7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина»

3.2 Условия реализации рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям даёт

возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение центров РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких центров развития в группе выступают:

- Центр игры
- Центр книги
- Центр познания
- Центр занимательной математики
- Центр конструирования
- Центр безопасности
- Центр природы
- Центр социально-эмоционального развития
- Центр патриотического воспитания
- Центр двигательной активности
- Центр дежурства
- Центр театра
- Центр музыки
- Центр творчества
- Центр опытно-экспериментальной деятельности
- Центр уединения

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе

организуется рациональный двигательный режим путём чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.4. Планирование непрерывной образовательной деятельности при пятидневной неделе

Виды образовательной деятельности	Количество ОД в неделю
Познавательное развитие: - Формирование элементарных математических представлений - Предметное и социальное окружение - Мир природы - Познавательно-исследовательская деятельность	2 1 через неделю 1
Развитие речи: - Развитие речи	2
Изобразительная деятельность: - Рисование - Лепка - Аппликация	2 1 через неделю
Физическая культура: - В помещении - На прогулке	2 1
Музыка	2
ИТОГО:	14

Организация образовательной деятельности при пятидневной неделе

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.1.3049-13, утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26, продолжительность непрерывной ОД для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе детского сада 1,5 часа. В середине времени, отведённого на ОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25- 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

День недели		Образовательная деятельность
Понедельник	1 половина дня	Развитие речи – 30 минут Рисование – 30 минут Физическая культура -30 минут ИТОГО: 1 час 30 минут
	1 половина дня	
	2 половина дня	
Вторник	1 половина дня	Формирование элементарных математических представлений – 30 минут Предметное и социальное окружение/ Мир природы – 30 минут Музыка – 30 минут ИТОГО: 1 час 30 минут
	1 половина дня	
	2 половина дня	
Среда	1 половина дня	Формирование элементарных математических представлений – 30 минут Физическая культура – 30 минут ИТОГО: 1 час
	1 половина дня	
	2 половина дня	
Четверг	1 половина дня	Развитие речи – 30 минут Рисование – 30 минут Музыка – 30 минут ИТОГО: 1 час 30 минут
	1 половина дня	
	2 половина дня	
Пятница	1 половина дня	Аппликация/ Лепка – 30 минут Физическая культура (на прогулке) – 30 минут ИТОГО: 1 час
	1 половина дня	

Примерное перспективное комплексно-тематическое планирование на учебный год

Ме	Нед	Социально-	Познаватель	Речевое	Художеств	Физическо
----	-----	------------	-------------	---------	-----------	-----------

сяц	ели	коммуникативное	ное		енно-эстетическое	е
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний				
	НЕНДЕЛЯ	Развивающие игры: - «Считай дальше» - «Отгадай, что такое?» - «Живая неделя» Д/игра «Чудесный мешочек» С/р игра «Школа»	ФЭМП - Геометрические фигуры (15, с. 4) - Величина (15, с.6) Конструирование - Лесная школа (19, 24) ФЦКМ - Предметы - помощники (6, с.28)	НОД -Скоро в школу (9, с.35) - Дары осени. Золотая осень (9, с. 41) Д/игры: - «Игра в слова» - «Какой, какая, какие» - «Назови слово»	НОД Рисование - Путешествие на острова знаний (10, с.3) - Осенние цветы (10, с.8)	НОД - №1 (17, с.9) - №2 (17, с.10) - №3 (17, с.11) П/игры: - «Ловишки» - «Не оставайся на полу» Игр/упр.: - «Ловкие ребята» - «Пингвины»
	2-4	Осень				
	НЕНДЕЛИ	С/р игры - «Магазин» - «Столовая» Драматизация р.н. сказки «Репка» Д/игры - «С какой ветки детки?» - «Где что зреет?» - «Что едят в сыром виде, а что в варёном?» - «Кто что	ФЭМП - Ориентировка в пространстве (15, с.9) - Знакомство с тет-радью (15, с.13) - Знаки – равенст-во, неравенство (15, с. 14) - Многоугольник (15, с. 18) - Геометриче	НОД - Мой дом, моя семья (9, с.46; 7, с.4) - Рассказ К. Ушинского «Четыре желания» (9, с. 14) - Рассказ по предметным картинкам «Явления природы» (9, с. 63; 7,	НОД Рисование - Осенние кружева (10, с.23) - Волшебная палитра осени (10, с. 15) - Весёлые качели (13, с. 36) - С чего начинается Родина? (13, с. 42) - Осенние листья (Лепка	НОД - №4 (17, с.11) - №5 (17, с.11-13) - №6 (17, с. 14) - №7 (17, с. 15) - №8 (17, с. 16) - №9 (17, с.16) - №10 (17, с.17) - №11 (17, с.17) - №12 (17, с. 18)

		<p>делает?»</p> <p>- «Назови профессию»</p>	<p>ские фигуры (15, с.21)</p> <p>- Быстро, медлен-но (15, с.24)</p> <p>Конструирование</p> <p>- Городок для любимых игрушек (19, с. 126)</p> <p>Ручной труд</p> <p>- Зонттик для гномов (19, с. 65)</p> <p>- Жираф (4, с. 232)</p> <p>ФЦКМ</p> <p>-Где зимуют ля-гушки? (9, с.49)</p> <p>- Листопад, листо-пад – листья жёлтые летят (9, с.60)</p> <p>- Экскурсия в школу (9, с.65)</p>	<p>с. 6)</p> <p>- Права и обязанности дошкольника (9, с. 55)</p> <p>- Путешествие в осенний лес (9, с. 68;7, с. 17)</p>	<p>- Бабочки – красавицы (13, с. 22)</p> <p>Аппликация</p> <p>- Во поле берёза стояла (14, с. 96)</p> <p>- Осенний натюр-морт (13, с. 48)</p>	<p>П/игры</p> <p>- «Зайцы и волк»</p> <p>- «Гуси-лебеди»</p> <p>- «Хитрая лиса»</p> <p>Игр/упр.</p> <p>-«Быстро передай»</p> <p>- «Пас на ходу»</p> <p>- «Не попадись»</p>
О К Т Я Б Р Ь	1-2 Н Е Д Е Л И	Моя деревня, моя страна, моя планета				
		<p>С/р игры</p> <p>- «Семья»</p> <p>- «Дочки-матери»</p> <p>Драматизация р.н. сказки</p> <p>«Теремок»</p> <p>Д/игры</p> <p>- «Где Мишка?»</p> <p>(соотнесение реального</p>	<p>ФЭМП</p> <p>- Состав числа 3 (15, с. 27)</p> <p>- Измерение (15, с. 30)</p> <p>- Деньги (15, с. 33)</p> <p>- Состав числа 4 (15, с. 36)</p> <p>Ручной труд</p> <p>- Домик</p>	<p>НОД</p> <p>- Улетают журав-ли (9, с. 77)</p> <p>- Рассказывание по картине – пейзажу «Поздняя осень» (9, с. 90)</p>	<p>НОД</p> <p>Рисование</p> <p>- Сказка о грибах (9, с.100)</p> <p>Лепка</p> <p>- Грибное лукошко (13, с. 42)</p> <p>Аппликация</p> <p>- Ажурная заклад-ка</p>	<p>НОД</p> <p>- №13 (17, с. 20)</p> <p>- №14 (17, с. 21)</p> <p>- №15 (17, с. 22)</p> <p>- №16 (17, с. 22)</p> <p>- №17 (17, с. 23)</p> <p>- №18 (17, с. 23)</p>

		пространств а с планом) Ситуативна я беседа «Мы – помощники » Рассматрива ние альбома «Моя деревня – Большое Седельнико во»	(изонить) - Цветы в вазе ФЦКМ - Как звери к зиме готовятся. Белочка (9, с. 85) ФЦКМ - Природа и мы (9, с. 97)	- Транспорт . Заучивани е стихотвор ения И. Рубцова «Про зайца» (9, с. 73)	для букваря (13, с. 40)	П/игры - «Ловишки » - «Подбрось -поймай» - «Море волнуется » Игр/упр. -«Быстро передай» - «Переброс ь – поймай»
	3-4	День народного единства				
	Н Е Д Е Л И	С/р игры - «Теплоход» - «Детский сад» Д/игры - «Листочек бери, к дереву беги» - «Чудесный мешочек» Ситуативна я беседа «Что я видел по дороге в детский сад» Чтение художестве нных произведен ий	ФЭМП - Деньги (интегри- рованное с конст- руирование м) (15, с. 40) - Измерение (15, с. 43) - Состав числа 5 (15, с. 47) - состав числа 6 (15, с. 50) Конструиро вание - По замыслу (5, с. 243) ФЦКМ - Каша – матушка наша (7, с. 29) - Мы строим дом	НОД - Чтение рассказа В. Бианки «Купа-ние медвежат» (9, с. 103) - «Фрукты». Натюрмор т Щербаков а Б.В. Рассматри вание картины (9, с. 18) - Беседа о сказках (9, с. 92) - «Слово». Беседа о родной речи (7, с. 37)	НОД Рисование - Лес, точно терем расписной (13, с. 54) - По сказкам А.С.Пушки на (9, с. 92) - Элементы хохломы росписи (Декоратив ное рисование) (9, с. 103) Лепка - Лебедушка с лебежатами (13, с. 56)	НОД - №19 (17, с. 24) - №20 (17, с. 26) - №21 (17, с. 27) - №22 (17, с. 27) - №23 (17, с. 28) - №24 (17, с. 28) П/игры - «Ручеёк» - «Бросай дальше» Игр/упр. - «Успей выбежать»

			(игра-беседа) (7, с. 26)			
Н О Я Б Р Ь	1-2	День народного единства				
	Н Е Д Е Л Я И	Д/игры - «Что бывает белым, синим, красным?» Пословицы и поговорки о Родине С/игры - «Наша улица» - «Больница» Рассматривание иллюстраций - «Чистота – залог здоровья» - «Соблюдай правила гигиены»	ФЭМП - Далеко, близко (15, с. 51) - Измерение (15, с. 53) - Многоугольники (15, с. 57) - Знак плюс (15, с. 59) Ручной труд - Домик (изонить) - Волшебная иглочка (19, с. 84) ФЦКМ - Как хорошо у нас в саду (6, с. 33) - Планета Земля в опасности (9, с. 108)	НОД - Новая сказка (Творческое рассказывание). (7, с. 16) - Наша планета. Знакомство с произведением Д.Мамина-Сибиряка «Медведко» (9, с. 105) - «Север». Рассматривание и рассказывание по картинам (7, с. 41)	НОД Рисование - Бабочки расправляют крылья (10, с. 38) - Деревья смотрят в озеро (монотипия) (13, с. 60) - Портрет бабушки (дедушки) (10, с. 45) Лепка - Девочка играет в мяч (11, с. 44) Аппликации - Осенние картины (из осенних листьев и плодов) (13, с. 52)	НОД - №25 (17, с. 30) - №26 (17, с. 32) - №27 (17, с. 33) - №28 (17, с. 33) - №29 (17, с. 34) - №30 (17, с. 34) П/игры - «Мышеловка» - «Кто быстрее до флажка» - «Лови мяч» Игр/упр. - «Мяч о стенку» - «Не задень»
	3-4	Новый год				
	Н Е Д Е Л И	С/игры - «Дочки-матери» - «Русская изба» Индивидуальная беседа «Моя мама» Д/игры - «Чья	ФЭМП - Состав числа 7 (15, с. 62) - Знак минус (15, с. 64) - Состав числа 8 (15, с. 67) - Геометриче	НОД - Моя семья (9, с. 112) - «Как друзья познаются» С.Михалков. Пересказ	НОД Рисование - Праздничный город (9, с. 112) - Открытка для мамы (10, с. 47) - Кремль (10, с. 65)	НОД - №31 (17, с. 35) - №32 (17, с. 36) - №33 (17, с. 36) - №34 (17, с. 37) - №35 (17, с. 37-38)

		мама?» - «Животные и их детёныши»	ские фигуры (15, с. 69) Ручной труд - Починим одежду для кукол (19, с.89) ФЦКМ - Школа. Учитель (6, с. 36) - Ферма (9, с. 122)	(7, с. 45) - Путешествие по Африке. (9, с. 117) - Лучше нет родного края (7, с. 50) - Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами» (9, с. 130)	- Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (9, с. 130) Лепка - Ветка рябины (10, с. 42) Аппликация - Там – сосны высокие (13, с. 82)	- №36 (17, с. 39) П/игры -«Попади в цель» - «Гуси-лебеди» - «Догони свою пару» - «Фигуры» Игр/упр. - «Лягушки» - «Мяч водящему» - «Будь ловким»
Д Е К А Б Р Ь	1-4 Н Е Д Е Л И	Новый год				
		С/игры - «Больница» - «Аптека» -«Автобус» Игровая ситуация «Что ты должен сделать перед завтраком?» Д/игра - «Говори правильно» - «Назови сказку» Драматизация р. н. сказки «Снегурочка»	ФЭМП - Состав числа 9 (15, с. 72) - Измерение (15, с. 75) - Состав числа 10 (15, с. 77) - Второй десяток (15, с. 80) - Счёт до 20 (15, с. 83) - Часы (15, с. 85) - Время (15, с. 89) - Ориентировка в пространстве (15, с. 91) Конструиро	НОД - Встреча зимы (9, с. 148) - Воздушный транспорт. Знакомство с произведением И.Сурикова «Зима» (9, с. 155) - Речевая игра «Из чего что сделано?» (9, с. 153) Рассказ Е.Пермяка «Первая рыбка» (9,	НОД Рисование - Зимние узоры на окнах (9, с. 148) - Пришла зима (10, с. 74) - Сказочная птица (9, с. 153) - Волшебная страна – подводное царство (9, с. 161) - Пейзаж (9, с. 169) - Дремлет лес под сказку сна (13, с. 102)	НОД - №1 (17, с. 40) - №2 (17, с. 41) - №3 (17, с. 41) - №4 (17, с. 42) - №5 (17, с. 42-43) - №6 (17, с. 43) - №7 (17, с. 45) - №8 (17, с. 46) - №9 (17, с. 46) - №10 (17, с. 47) - №11 (17, с. 48) - №12

		<p>вание</p> <p>- Заяц (из полосок бумаги) (конспект)</p> <p>- Строим красивый дом (19, с. 38)</p> <p>Ручной труд</p> <p>- Новогодняя открытка (изонить) ФЦКМ</p> <p>- Как человек себе помогал (7, с. 47)</p> <p>- Речевая игра «Из чего что сдела-но?» (9, с. 153)</p> <p>- Какая бывает зима? (7, с. 55)</p> <p>- На выставке кожаных изделий (6, с. 39)</p> <p>- «Украсим ёлку».</p> <p>Рассматривание и рассказывание (7, с. 70)</p>	<p>с. 161)</p> <p>- Рассказывание по картине И.П.Крылова «Зимний вечер» (9,с. 169)</p> <p>- «Встреча зимы» И Никитин. Заучивание стихотворения (7, с. 64)</p> <p>- Откуда ёлка в гости пришла. Сказка по народным сюжетам «Снегурочка» (9, с. 171)</p>	<p>- Маленькой ёлоч-ке холодно зимой (10, с. 88)</p> <p>- Ну и ёлка, просто диво, как нарядна и красива (10, с. 90)</p> <p>Лепка</p> <p>- Ёлкины игрушки (13, с. 104)</p> <p>- Бабушкины сказ-ки (13, с. 110)</p> <p>Аппликация</p> <p>- Тихо ночь ложит-ся на вершины гор (13, с.88)</p> <p>- Поздравительная открытка с Новым годом</p>	<p>(17,с. 48)</p> <p>- №13 (17, с. 49)</p> <p>- №14 (17, с. 49-51)</p> <p>П/игры</p> <p>- «Два мороза»</p> <p>- «Мышеловка»</p> <p>- «Зайцы и морковка»</p> <p>- «Гори, гори ясно»</p> <p>Игр/упражнения</p> <p>- «Кто дальше»</p> <p>- «Попади в цель»</p> <p>- «Догони свою пару»</p> <p>Скольжение по ледяной дорожке</p> <p>Ходьба на лыжах</p> <p>Катание с горки</p>	
Я Н В А Р Ь	1-4 Н Е Д Е Л	Зима				
		<p>Д/игры</p> <p>- «Времена года. Зима»</p> <p>- «Узнай по</p>	<p>ФЭМП</p> <p>- Ориентировка во</p>	<p>НОД</p> <p>- «Белая берёза»</p> <p>С.Есенин.</p>	<p>НОД</p> <p>Рисование</p> <p>- Белая берёза (7, с.</p>	<p>НОД</p> <p>- №14 (17,с. 51)</p> <p>- №15 (17,</p>

	И	описанию» - «Какой, какая, какое» Этюд имитация «Явления погоды» С/игры - «Магазин фруктов и соков» - «Больница» - «Ателье»	времени (15, с. 94) - Год (15, с. 98) - Получас (15, с. 102) - История часов (15, с. 105) - Задачи (15, с. 107) Ручной труд - Снеговик (изонить) - №1 - Снеговик (изонить) - №2 Ручной труд - Медведь (волшебные полосы) (18, с. 17) ФЦКМ - Кто охраняет окружающую среду (9, с. 174) - Две вазы (6, с. 42) - В мире материалов (6, с. 45)	Заучивание стихотворения (7, с. 81) - Разучивание стихотворения С,Маршак а «Тает месяц молодой» (9, с. 179) - Зимние забавы (9, с. 198) - Водный транспорт. Знакомство с произведением П.Ершова «Конёк – Горбунок» (9, с. 199) - Экскурсия в музей. Р.н. сказка «Петушок – золотой гребешок и жерновцы» (9, с. 208)	81) - В рыжем плати-це из ситца рас- красавица лисица (10, с. 103) - Декоративно- сюжетная композиция «Кони па- сутся» (9, с. 198) - По сказке П.Ершова «Конёк – Горбунок» (9, с. 199) - Зимняя берёза (10, с. 107) Лепка - Ёлочка- красави-ца детям очень нравится (10, с. 41) Аппликаци я - Избушка на курьих ножках (13, с. 112) - Весёлый снего-вик (10, с. 86)	с. 51) - № 16 (17, с. 52) - № 17 (17, с. 52-54) - №18 (17, с. 54) - №19 (17, с. 54) - №20 (17, с. 56) - №21 (17, с. 56) П/игры -«Снежки» - «»Волк во рву» «замри» - «Догонялки» Игр/упражнения - «Целься вернее» - «Пингвины» - «Пройди как...» - «Скользи – не упади»
		День защитника Отечества				

Ф Е В Р А Л Б	1-4 Н Е Д Е Л И	Игры-соревнования - «Сильные, смелые, ловкие», - «Доставь пакет», - «Перевяжи раненого» С/р игры - «Мы военные» - «Поездка в музей» - «Путешествие на корабле» Д/игры – «Назови род войск» - «В воздухе, на земле, на море» Беседа «В каких войсках служил мой папа» Организация выставки военной техники (игрушки) Беседа о спорте и об олимпийских играх Творческая игра «Угадай, кто я?» Игра-	ФЭМП - Решение задач (15, с. 111) - Счёт двойками (15, с. 115) - Часы в быту (15, с. 117) - Решение задач (15, с. 120) - Деление на равные части (15, с. 124) - Измерение (15, с. 127) - Решение задач (15, с. 130) Ручной труд - Плетёный коврик (19, с. 82) Ручной труд - Санки для гномов (19, с. 144) - Подарки для пап и дедушек (5, с. 292) ФЦКМ - Зимующие птицы (9, с. 202) - Защитники Родины (6, с. 46) - Знакомьтесь : мой друг – компьютер	НОД - Уголок планеты, где мы живём (9, с. 211) - «Ветер и солнце» К.Д.Ушинский. Пересказ (7, с. 86) - «Богатыри» Л.Кассиль. Пересказ (7, с. 104) - «Шинель» Е.Благина. Заучивание стихотворения (7, с. 107) - Если бы я был военным (7, с. 110) - Защитник и Отечества. Беседа (7, с. 111)	НОД Рисование - Букет в холодных тонах (9, с. 203) - Сказочный дворец (9, с. 211) - Зимующие птицы (10, с. 111) - Богатыри (13, с. 131) - Наша армия (10, с. 113) - Поскорей бы подрасти, чтобы в армию пойти! (10, с. 122) - Я с папой (парный портрет в профиль) (13, с. 150) - В гости мы ребят позвали (10, с.117) Лепка - В рыжем платице из ситца красавица лисица (10, с. 103) - Самолёт стоит на	НОД - №22 (17, с. 57) - №23 (17, с. 58) - №24 (17, с. 58) - №25 (17, с. 59) - №26 (17, с. 59-60) - №27 (17, с. 60) - №28 (17, с. 61) - №29 (17, с. 62) - №30 (17, с. 62) - №31 (17, с. 63) - №32 (17, с. 64) - №33 (17, с. 64) - №34 (17, с. 65) - №35 (17, с. 66) Игры-соревнования - «Кто дальше бросит» - «Кто быстрее добежит до...» Катание на санках Катание на лыжах Эстафета «Лыжня
---------------------------------	-----------------------------------	---	--	--	--	---

		имитация «Кто лучше покажет?»	(9, с. 216) - Служебные собаки (20, с. 55) - Мы все – жители планеты Земля (9, с. 248)		взлёте, я готов уж быть в полёте (10, с. 115) Аппликаци я - Открытка для папы (10, с. 121)	России» Игр/упраж нения -«Забрось в ворота шайбу (хоккей)» - «По ледяной дорожке» П/игры - «Лётчики» - «Кто самый меткий»
М А Р Т	1 Н Е Д Е Л Я	Международный женский день				
		С/р игры - «Дочки- матери» - «Семья» Д/у - «Назови ласково» - «Кто больше назовёт имён» Д/ игра «Мамы и детки» Беседа «Чем можно порадовать маму»	ФЭМП - Сантиметр (15, с. 133) - Счёт тройками (15, с. 135) Ручной труд - Открытка для мамы (бабушки) (изонить)	НОД - Поговори м о маме. Беседа (7, с. 117) - Составлен ие рассказа из личного опыта «Моя мама» (9, с. 260)	НОД Рисование - Портрет мамы (10, с. 132) - Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас) (13, с. 156) Лепка - Цветы для ма- мочки (10, с. 132)	НОД - №36 (17 , с. 66) - №1 (17, с. 72) - №2 (17, с. 73) П/игры - «Перелёт птиц» - «Краски» Игр/упраж нения - «»)Лыжник и» - «Сбей кеглю»
	2-4 Н Е Д Е Л И	Народная культура и традиции				
		С/р игры - «Семья» - «Столовая » Д/у «Научим	ФЭМП - Чётные и нечётные числа (15, с. 137) - Измерение (15, с. 140)	НОД - Хорошие поступки (9, с. 269) - «Подснеж ник»	НОД Рисование - Кем ты хочешь быть (9, с.269) - Секреты	НОД - №4 (17, с. 74) - №5 (17, с. 75) - №6 (17, с. 76)

		Незнайку правильно накрывать на стол» Беседа «Традиции в семье» Проблемная ситуация «Как бы я поступил, если ...»	- Повторение (15, с. 145) - Измерение (15, с. 148) - Ориентировка в пространстве (15, с. 151) - Ориентировка в пространстве (15, с. 153) Конструирование -Работа с конструктором (19, с. 106) Ручной труд - Кораблик (из бумаги) (19, с. 103) ФЦКМ - Знатоки (6, с. 47) - Мой гардероб (рассматривание предметов) (7, с. 127) - Полубуйся, весна наступает (20, с. 58)	З.Александрова. Заучивание стихотворения (9, с. 119) - «Медведь и солнце» Н.Сладков . Пересказ сказки (7, с. 123) - Дымковская игрушка. Стихотворение Ф.Тютчева «Зима недаром злится...» (9, с. 263) - Птицы прилетели – весну принесли (9, с. 275) - Птицы – наши друзья. Беседа (7, с. 130)	весны – красны (10, с. 153) - Букет цветов (13, с. 162) - Золотой петушок (по мотивам литературного произведения) (13, с. 168) - Чудо – писанки (13, с. 172) Лепка - Чудо – цветы (израсцы). Декоративная рельефная лепка по мотивам народной керамики (13, с. 158) Аппликация - Уж верба вся пушистая (14, с. 94)	- №7 (17, с. 76) - №8 (17, с. 78) - №9 (17, с. 78) - №10 (17, с. 79) - №11 (17, с. 79-80) - №12 (17, с. 80) П/игры - «Гори, гори ясно» - «Хитрая лиса» - «Море волнуется» Игр/упражнения - «Поймай мяч» - «Пройди, не упали» - «Пронеси, не урони»
А П Р Е Л Б	1-3 Н Е Д Е Л	Весна				
		Д/игры - «Времена года. Весна» - «Кто где	ФЭМП - Измерение (15, с. 155) - Ориентиров	НОД - Рассказ М.Пришвина «Золотой	НОД Рисование - Весенняя ветка (с натуры) (9,	НОД - №13 (17, с. 81) - №14 (17, с. 81)

	И	<p>живёт?»</p> <p>- «Четвёртый лишний»</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>- «Хорошо – плохо»</p> <p>- «Я сам»</p> <p>С/р игры</p> <p>- «Полёт в космос»</p> <p>- «Гараж»</p> <p>Д/игра</p> <p>«Назови космонавта»</p> <p>Рассматривание альбома «Космос»</p>	<p>ка в пространств</p> <p>е (15, с. 157)</p> <p>-</p> <p>Повторение (интегрированное)</p> <p>(15, с. 160)</p> <p>- Измерение (15, с. 163)</p> <p>- Решение задач (15, с. 166)</p> <p>-</p> <p>Повторение (15, с. 168)</p> <p>Конструирование</p> <p>- Игра в волшебников (5, с. 358)</p> <p>Ручной труд</p> <p>- Черёмуха (5, с. 388)</p> <p>ФЦКМ</p> <p>- Знатоки природы (20, с. 63)</p> <p>- Космос (6, с. 53)</p> <p>- Царство растений: травы (9, с. 304)</p>	<p>луг» (9, с. 289)</p> <p>-</p> <p>Описательный рассказ по карти-не И.Левитана «Весна. Большая вода» (9, с. 298)</p> <p>- Правила и безопасность дорожного движения. Стихотворение Э.Лира «Лимерики» (9, с. 291)</p> <p>- Хочу быть космонавтом. Стихи о весне (9, с. 300)</p> <p>-</p> <p>Заучивание стихотворения «Апрель». Я.Аким (7, с. 133)</p> <p>- Праздник Земли (9, с. 311)</p>	<p>с. 289)</p> <p>- Секреты весны – красны (10, с. 152)</p> <p>- Заря алая разливается (13, с. 180)</p> <p>-</p> <p>Покорение космоса (10, с. 162)</p> <p>- Белка и стрелка (10, с.164)</p> <p>- Жёлтый рос вчера цветок (10, с. 154)</p> <p>Лепка</p> <p>- Наш космодром (13, с. 190)</p> <p>- Дикие животные родного края (10, с.148)</p> <p>Аппликация</p> <p>- Летит ракета быстрая... (10, с. 165)</p>	<p>- №15 (17,с. 82)</p> <p>- №16 (17, с.83)</p> <p>- №17 (17, с. 84)</p> <p>- №18 (17, с. 84)</p> <p>- №19 (17, с. 84)</p> <p>- №20(17, с. 84-86)</p> <p>- №21 (17, с. 86)</p> <p>П/игры</p> <p>- «Гуси-лебеди»</p> <p>- «Ручеёк»</p> <p>- «Найди свой домик»</p> <p>- «Стоп!»</p> <p>Игр/упражнения</p> <p>- «Пройди красиво»</p> <p>- «Пройди, не задень»</p> <p>- «Покажи действие, которое назову»</p>
		День Победы				

	4 Н Е Д Е Л Я	С/р игра -«Детский сад» Д/упражнение - «Назови словечко» - «Скажи наоборот» Д/игры - «Животные и их детёныши» - «Найди и назови часть растения» Игровая ситуация - «Бывает – не бывает» - «Что мы делали, не скажем, а покажем»	ФЭМП - Решение задач (15, с. 166) - Повторение (15, с. 168) Конструирование - Построим город будущего (5, с. 391) ФЦКМ - Растения рядом с нами (9, с. 295)	НОД - Россия – Родина моя (7, с. 150) - День Победы (7, с. 157)	НОД Рисование - От героев былых времён не осталось порой имён (10, с. 167) - Великий день – победный день (10, с. 180) Аппликация - Голубь мира (10, с. 171)	НОД - №22 (17, с. 87) - №23 (17, с.88) - №24 (17, с. 88) П/игры - «Замри» - «Хитрая лиса» - «Волк и козы» - «Удочка» Игр/упражнения - «Подбрось и поймай» - «Пас ногой» Игры-эстафеты - «Быстро передай» - «Проползи – не задень»
М А Й	1 Н Е Д Е Л Я	День Победы				
		С/р игры - «Мы военные» - «Построим корабль» - «Магазин» - «Детский сад» Д/игры - «Определи по предмету профессию»	ФЭМП - Повторение (15, с. 171) - Повторение (15, с. 173) ФЦКМ - Времена года (9, с. 331) Конструирование - Полоса препятствий	НОД - Составление рассказа (9, с. 316) - Наша армия. День Победы. Рассказ С.Алексеева «Первый ночной	НОД - Мой щенок (9, с. 316) - По замыслу (по беседе «Наша армия. День Победы») (9, с. 326) Лепка - Цветущее дерево (10,	НОД - №25 (17, с. 89) - №26 (17, с. 89) - №27 (17, с. 90) П/игры - «МЫ военные» - «Лётчики» - «Полоса препятствий»

		» - «Кто что делает?» - «Настроени е»	(5, с. 413)	таран» (9, с. 326)	с. 160)	Спортивн ые упражнени я - «Лягушки » - «Не попадись»
	2-4	До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!				
	Н Е Д Е Л И	С/р игры - «Магазин посуды» - «Ателье» Д/упражнен ие «Доскажи пословицу» Д/игры - «Чего не стало?» - «Мой день» Проблемна я ситуация - «Если ты заболел...» - «Как остаться здоровым»	ФЭМП - Закрепление знаний о форме (9, с. 328) - Закрепление знаний о форме (9, с. 334) - Ориентиров ка в пространств е (9, с. 338) - Ориентиров ка в пространств е (9, с. 350) - Ориентиров ка во времени (9, с. 356) - Ориентиров ка во времени (9, с. 363) Конструиро вание - Что могут умелые	НОД - «Черёмуха » С.Есенин. Заучивани е стихотвор ения (7,с. 153) - Весна в пословица х и поговорка х (9, с. 336) - Русская берёза (9, с. 340) - Беседа по картинам на тему «Ранняя весна» (9, с. 359) - «Сила – не пра-во» К.Д.Ушин с-кий. Пересказ рассказа (7, с. 159) - Здравству й, лето	НОД Рисование - По мотивам стихотворе ния С.Есенина «Черёмуха » (7, с. 153) - Весенние цветы в вазе (9, с. 336) - Берёзовая роща (9, с. 343) - Радуга- дуга (9, с. 360) - Вот глазастые цветы небывалой красоты (13, с. 183) - Широка страна моя родная (9, с. 367) Лепка - Животные жарких стран (9, с. 335;11, с.	НОД - №28 (17, с. 90) - №29 (17, с. 91) - №30 (17, с. 92) - №31 (17, с. 92) - №32 (17, с. 93) - №33 (17, с. 94) - №34 (17, с. 95) - №35 (17, с. 96) - №36 (17, с. 96) П/игры - «Волк во рву» - «Кто скорее снимет ленту» Игр/упраж нения - «Кто самый меткий» - «По ровненько й дорожке»

			<p>руки? (5, с. 435)</p> <p>- Город мастеров 95, с. 441)</p> <p>ФЦКМ</p> <p>- Кто главный в лесу? (9, с. 321)</p> <p>- Здоровая пища</p> <p>круглый год (9, с. 352)</p> <p>- Цветочный ковёр (20, с. 69)</p>	красное (9, с. 365)	<p>182)</p> <p>Аппликаци я</p> <p>- Бабочки на лугу (14, с. 124)</p> <p>- По замыслу (11, с. 183)</p>	
--	--	--	--	---------------------	---	--

3.5. Методическое обеспечение Рабочей программы

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОУ и ФГОС ДО с учётом парциальных программ:

- «Юный эколог», С.Н. Николаевой, Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: «Цветной мир», 2011.
- «Ладушки» И., Каплуновой, И. Новоскольцевой Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб., 2015

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 6 – 7 лет (подготовительная группа детского сада) и рассчитана на 36 недель.

Список используемой литературы

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические требования СанПин 2.4.1.3049-13, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26.
4. Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество»: - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 216 с.
5. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 448 с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
7. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. – М., Педагогическое общество России, 2007. – 176 с.
8. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 64 с.
9. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 382 с.
10. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
12. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015. – 368 с.: ил.

13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 216 с., перераб. и доп.
14. Малышева, А.Н. Аппликация в детском саду/ М.А.Малышева, Н.В.Ермолаева; худож. Е.А.афоничева, В.Н.Куров. – 2006. – 144 с., ил. – (Серия: «Детский сад: день за днём»).
15. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2005. – 184 с.: ил.
16. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа /В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
18. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: «Детство-пресс»; 2007. – 32 с. + вкл. 4 с.
19. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей – 2-е изд. – М.: Просвещение; Владос, 1994. – 216 с.: ил.
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.